

T.C
YUNUSEMRE KAYMAKAMLIĞI
PELİTALAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Doğmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy



Öğretmenler
Yeni nesil sizin
eseriniz olacaktır.

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve serâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve serâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu serâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve serâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul/Kurum Bilgileri

İli: MANİSA		İlçesi: YUNUSEMRE	
Adres: Pelitalan Mah. Pelitalan Sok. No: 157 Yunusemre/MANİSA		Coğrafi Konum (link)	http://pelitalanortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası: 0 236 2431225		Faks Numarası:	0 236 243 11 01
e- Posta Adresi: 753550@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://pelitalanortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu: 753550		Öğretim Şekli:	Tam Gün



Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Buradan hareketle eğitimin amacı “Herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.” denebilir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Pelitalan Ortaokulu Müdürlüğü eğitimin yukarıdaki amacına daha hızlı ve verimli bir şekilde ulaşması; ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için daha etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2024-2028 Pelitalan Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

İsmail YENİLMEZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1) GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2) DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. İnsan Kaynakları
 - 2.7.2. Okulumuz Bina ve Alanları
 - 2.7.3. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
 - 2.7.4. Teknolojik Düzey
 - 2.7.5. Mali Kaynaklar
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3) GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4) AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5) İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6) Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail YENİLMEZ	Okul Müdürü	Mehmet SAYGILI	Okul Müdür Yard.
Mehmet SAYGILI	Okul Müdür Yard.	Fetullah KELEŞ	Öğretmen
Ayhan GÜNEŞ	Öğretmen	Hatice GERMİYAN	Öğretmen
Hakan BARAK	Okul Aile Birliği Bşk.	Hatice ÖZYILMAZ	Veli

1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 1959 yılında iki derslik, bir yönetici odası ve bir de öğretmen lojmanından müteşekkil bir binada eğitim öğretime başlamıştır. 1973 yılında aynı bahçe içine iki derslik ve bir yönetici odası/süt odası olan bina ile bir öğretmen lojmanı yapılmıştır.

1988 yılına gelindiğinde köye bir ortaokul açılması planlanmış ve aynı yıl muhtarlık binasında eğitim öğretime başlayan ortaokul öğrencileri 1990 yılında, ilkokul binalarına yaklaşık 1 km. uzaklıkta yapılan, üç derslik ve bir yönetici odasından ibaret ortaokul binalarına taşınmışlardır.

1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitim kanunlaşınca, bu iki okul ilköğretim adı altında tek müdürlük olarak tek kurum haline gelmiştir. Sekiz yıllık zorunlu eğitimle beraber taşınmalı eğitimde başlamış olup sekiz köyün öğrencisi Pelitalan İlköğretim Okulu'nda taşınmalı olarak eğitim öğretime devam etmiştir. İki binanın birbirinden ayrı ve uzak oluşu gerek öğretmen ve gerekse öğrenciler için büyük problem oluşturduğundan, 2007 yılında, 1973'te yapılan okul binası yıkılarak yerine iki katlı, kaloriferli, sekiz derslikli yeni bina yapılmıştır. Okulumuzun tüm sınıfları 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren bu yeni binaya taşınmıştır.

1973'te yapılan öğretmen lojmanı, kütüphane olarak tanzim edilmiştir. Muhtarlık bahçesindeki muhtarlık lojmanı da 2003 yılında anasınıfı olarak faaliyete geçmiştir.

11.4.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30.3.2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'a göre okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında yeniden yapılandırılmıştır. Tek binada iki kurum (ilkokul-ortaokul) tek müdürlük olarak yeniden yapılandırılan okulumuz, eğitim öğretim çalışmalarına devam etmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planda 1. Tema Eğitim Öğretime Erişim; Amaç ve hedef-lerinin ulaşılmış olduğu zorunlu Eğitim çağında öğrencilerin okullaşma oranları %95 hedefini aşmıştır. Ancak 20 gün ve üzeri devamsızlığı bulunan öğrenci sayısının sıfıra indirilmesi bir öğrencimizin özel durumları nedeniyle başaramamıştır.

Tema Eğitim ve Öğretimde kalitenin artırılması; Amaç ve hedeflerinde sportif ve sosyal etkinlikler ve gezilerde istenilen hedeflere büyük oranda ulaşılmıştır.

2.3 Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Temel Kanunu temel alınarak 222 sayılı kanun ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği okulumuz işleyişinde, tüm çalışmalarında ve stratejik plan çalışmalarında kılavuzumuz olmaktadır. Okul idaresi ve öğretmenler tarafından ilgili mevzuatlar ve değişiklikleri takip edilmekte bunun yanında öğretim programları ve programlarda yapılan değişiklikler incelenerek en verimli şekilde eğitim-öğretimde uygulanmaktadır.

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

12. Kalkınma Planı

Cumhurbaşkanlığı Programı,

Orta Vadeli Program,

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

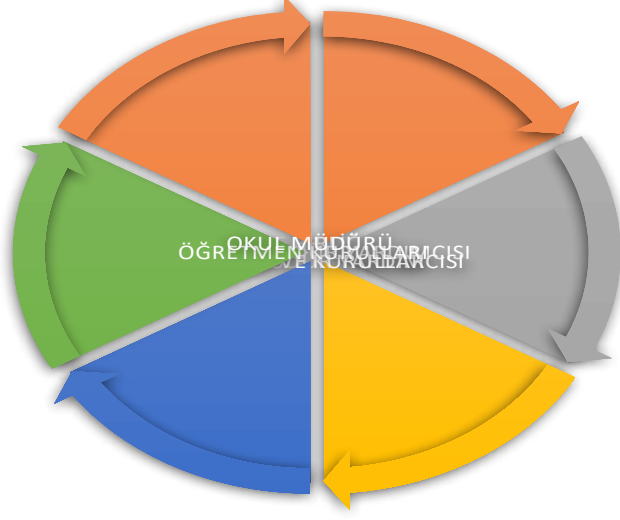
Tablo 1. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme-karne
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	sosyal faaliyetler; geziler, gösteriler, oyunlar düzenlemek
Sportif faaliyetler	Sportif, yarışmalar ve kurslar yapmak/açmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenlerin ve personelin ihtiyaçları olan ve kendilerini geliştirmeleri için gerekli eğitimleri sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul ihtiyaçlarını karşılanması kapsamında kurularak bağış, kermes vb. etkinlikleri yapar
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim Öğretim, üst öğrenime hazırlık, sağlıklı bir birey olarak yetiştirilmelerini sağlamak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrencileri sınavsız süreç odaklı, bireysel

	gelişimlerine göre değerlendirmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulumuzun sınıf ve diğer bölümlerini en etkin, temiz güzel bir şekilde geliştirmek, Çağın gerektirdiği ortamları en üst seviyede öğrencilere sunmak
Ders dışı faaliyetler	Sportif kurslar, geziler, yarışmalar, gösteriler yapmak, yaptırmak

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

		KATILMA YÜZDESİ				
SIRA NO	MADDELER	TAM	ÇOK	ORTA	AZ	HİÇ
[1]	Okul yöneticileri ve öğretmenleri güvenilir insanlardır.	%90	%10	-	-	-
[2]	Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	%80	%5	%10	-	%5
[3]	Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum.	%55	%25	%15	%5	-
[4]	Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır.	%75	%20	-	%5	-
[5]	Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.	%90	%5	%5	-	-
[6]	Sınıflarımız ders işlemeye uygundur.	%85	%5	%10	-	-
[7]	Okulda öğrencilere temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük, yardımseverlik, vb.) kazandırılmaktadır.	%55	%25	%5	%15	-
[8]	Ders araç ve gereçlerini (projeksiyon, akıllı tahta, bilgisayar vb.) kullanabiliyoruz.	%75	%5	%10	%10	-
[9]	Okulun içi ve dışı yeterince temizlenmektedir.	%60	%15	%20	%5	-
[10]	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%80	%10	%5	%5	-
[11]	Okul binası ve diğer fiziki mekânlar (spor salonu, kütüphane, okul bahçesi vb.) yeterlidir.	%20	%40	%15	%25	-
[12]	Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.	%80	%20	-	-	-
[13]	Dersler verimli geçmektedir.	%60	%35	%5	-	-

[14]	Okul materyallerinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum.	%55	%30	%15	-	-
[15]	Okulumuzda yeterli miktarda sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%55	%30	%10	%5	-
[16]	Derste konuya göre uygun araç ve gereçler bulunmaktadır.	%55	%35	%10	-	-
[17]	Okulumuzdaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	%40	%35	%10	%10	%5
[18]	Okulda sağlık problemleri olanlara yeterli ilgi gösterilmektedir.	%85	%10	%5	-	-
[19]	Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.	%60	%30	%10	-	-
[20]	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.	%80	%10	%10	-	-
[21]	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.	%30	%20	%45	-	%5
[22]	Okul servisleri (varsa) güvenlidir.	%85	%5	%10	-	-
[23]	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%15	%5	%5	%5
[24]	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%55	%10	%25	%5	%5
[25]	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%35	%25	%25	%15	-

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

		KATILMA DERECEŚİ				
SIRA NO	MADDELER	Kesimlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%66,6	%33,3	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%83,3	%16,6	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50	%50	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%83,3	%16,6	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%33,3		%33,3	-	%33,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%16,6	%66,6	-	%16,6	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%33,3	-	%16,6	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%66,6	%33,3	-	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%50	%33,3	%16,6	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%66,6	%33,3	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%50	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%16,6	%33,3	%16,6	%16,6	%16,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%66,6	%33,3	-	-	-

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

		KATILMA DERECESESİ				
SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%52,5	%32,5	%7,5	%2,5	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%47,5	%32,5	%10	%5	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%27,5	%20	%12,5	%10	%30
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%27,5	%37,5	%12,5	%7,5	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%32,5	%40	%15	%10	%2,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%17,5	%27,5	%17,5	%17,5	%20
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%22,5	%45	%17,5	%12,5	%2,5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%27,5	%30	%12,5	%12,5	%17,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%42,5	%42,5	%7,5	%5	%2,5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%22,5	%30	%17,5	%12,5	%17,5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%17,5	%42,5	%17,5	%17,5	%5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%17,5	%25	%12,5	%22,5	%22,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10	%32,5	%17,5	%25	%15

--	--	--	--	--	--	--	--

2.7 Kuruluş İçi Analiz

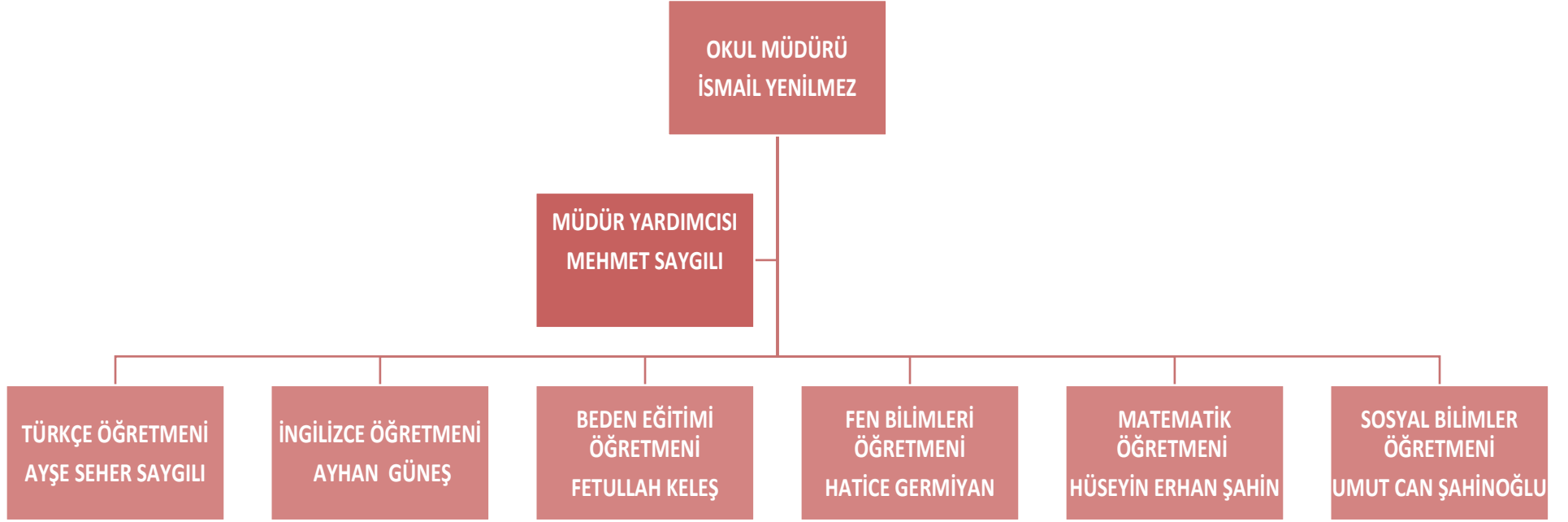
Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MANİSA			İlçesi: YUNUSEMRE		
Adres:	Pelitalan Mh. Pelitalan Sk. No: 157 Yunusemre/MANİSA		Coğrafi Konum (link):	http://pelitalanortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0 236 243 12 25		Faks Numarası:	0 236 243 11 01	
e- Posta Adresi:	753550@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://pelitalanortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	753550		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1959			Toplam Çalışan Sayısı *	11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	35		Kadın	5
	Erkek	60		Erkek	6
	Toplam	95		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,83

Teşkilat Şeması



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	4	2	6
Okul Öncesi Öğretmeni	-	-	-
Özel Eğitim Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	2	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	46,15m2	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	44m2	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	16,5m2	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	464m2	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2770 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	730m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A Sınıfı	8	12	20
6/A Sınıfı	12	15	27
7/A Sınıfı	9	13	22
8/A Sınıfı	6	19	25
8/A Ö. Sınıfı	0	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5000TL	3250TL
2022	24000TL	27000TL
2023	5300TL	5300TL

2.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Okulumuz dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz eder, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır. Çevresel etkiler strajik planımızda etkili olmaktadır.

Tablo 10. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none">● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu<ul style="list-style-type: none">● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar<ul style="list-style-type: none">● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,<ul style="list-style-type: none">● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sevgi ve saygı çerçevesinde eğitime istekli olmaları.
Çalışanlar	Yeterli sayıda kadrolu öğretmen ve hizmetlinin olması ve kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması ve veli iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Binanın köy merkezinde olması nedeniyle ulaşımın kolay olması
Donanım	ADSL bağlantısı olması ve sınıflarda etkileşimli akıllı tahtaların olması.
Bütçe	Kermes yapılarak bütçenin artırılması
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen, adaletli ve yeniliklere açık yönetici ve çalışanlarının bulunması
İletişim Süreçleri	Yönetim, öğretmen, öğrenci ve veli iletişiminin sağlam ve sürekli olması
Ders Dışı Etkinlikler	Okulun sosyal, kültürel etkinlikler.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması ve verimli çalışma konusundaki yetersizlikleri Teknoloji bağımlılığı, sorumluluk yeteneği yetersiz öğrencilerimizin fazla olması.
Çalışanlar	Bazı çalışanlarımızın aidiyet hissini yeterli düzeyde olmaması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun olmaması. İlkokul binasının ortaokul binasından ayrı olmaması.
Donanım	Bilişim laboratuvarının olmaması.
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Rehber öğretmen eksikliği, velilerin okulla iletişiminin yeterli olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları, belediyelerin eğitime desteği ve hayırseverlerin varlığı-DYK kurslarının ücretsiz olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.-
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi- Öğretmen ek ders ücretinin iyileştirilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun ormana yakın olması nedeniyle çevre bilinci oluşturma ve geri dönüşüm bilincinin daha kolay oluşturulabilmesi

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Parçalanmış, problemlili aileler -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Velilerin çocuklara kontrolsüz cep telefonu ve tablet kullandırmaları -Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	- Sık sık değişen müfredatlar ve mevzuatın akademik başarıya odaklı yaklaşımı -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. -Kontrolsüz çoğalan sokak hayvanlarının sayısının çok fazla olması.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçları Tablosu

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
2	Donanım yetersizliği
3	Teknoloji bağımlılığı
4	Parçalanmış ailelerin olması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Rehber öğretmen olmamasından kaynaklı, veli seminerlerinin istenilen düzeyde olamaması
2	Okul çevresinde zararlı alışkanlıklara özendirilecek ortamların varlığı
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
4	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin ve yerlerin yetersiz olması

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
2	Eğitim saatlerinin dışında okul güvenliğinin sağlanamaması
3	Hizmet içi eğitim sayısının yeterli olmaması
4	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
5	Kapalı spor salonunun olmaması
6	Kütüphanenin yeterli olmaması
7	Fen laboratuvarının olmaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış s¼recinde okulumuz misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okulumuz uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi i¼in y¼nlendiricilik iŐlevi g¼r¼r. Okulumuz, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, ama¼larını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

3.1 Misyonumuz

Ulusal değerlere ¼nem veren, teknolojiyi iyi kullanan, insan haklarına saygılı, ekip ¼alıŐması yapabilen, kendine g¼venen, ¼z değerlerine saygılı ve benliğinde b¼t¼nleŐtiren bireyler yetiŐtirmek.

3.2 Vizyonumuz

¼aĐdaŐ bir eğitim-¼Đretim ortamında, okul – aile iş birliği i¼erisinde; yenilikçi, ekip ¼alıŐmasına ¼nem veren ¼Đretmenler eŐliĐinde; kendine g¼venen, araŐtıran mutlu ve baŐarılı bireyler yetiŐtirmek.

3.3 Temel Değerlerimiz

1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun ama¼ ve misyonu doğrultusunda g¼revimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eŐitlik, d¼r¼st¼luk ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve ¼aĐdaŐlıĐın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulu-muzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 5) Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 6) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 7) Öğrenci merkezlik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 8) Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 9) Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 10) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİLENMESİ

4.1. Tema 1: Eğitim Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%15	%15	%25	%35	%50	%60
PG.1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin derslere katılım sağladığı derslerin not ortalaması.	%80	%85	%87	%89	%92	%95
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,2	%1	%0,9	%0,8	%0,5	%0,5

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl Boyunca
S2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
S3	DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı/Sınıf Öğretmeni	
S4	DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Müdür Yardımcısı/Sınıf Öğretmeni	Yıl Boyunca
S5	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı/ Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl Boyunca

4.2. Tema 2: Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2:

Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	2	3	5	7	9	10
PG.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	5	10	20	30	40	50
PG.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	74	80	85	90	95	100
PG.1.4	Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	0	10	15	20	25	30

PG.1.5	Yabancı Dil dersi yıl sonu ortalaması	96	96	96	96	96	96
PG.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	10	13	16	20
PG.1.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.1.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	2	6	3	4	5	3
PG.1.9	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.2	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.3	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
S.4	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
S.5	Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	75	78	80	85	90	95
PG.2.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	84,3	85	85	85	90	90
PG.2.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	58,2	65	70	80	85	90
PG.2.2.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
S.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
S.3	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.4	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.6	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.7	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.8	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
S.9	Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
S.10	Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakıf Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

4.3 Tema 3: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	2	1	0	0	0	0
PG.3.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	50	60	80	90	100	120
PG.3.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	100	120	140	150	160	200
PG.3.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	25	30	50	60	70	100
PG.3.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	15	50	60	70	90
PG.3.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve g¼venliđi y¼nergesine uygun h¼le getirilecektir.	Okul M¼d¼r¼	Seminer D¼nemi
S.2	¼đrenci, ¼đretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak i¼in bağımlılıkla m¼cadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda g¼venliđi gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler d¼zenlenecektir.	Okul M¼d¼r¼ M¼d¼r Yardımcısı	G¼revleri S¼resince
S.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, ¼ıđ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması i¼in ¼alıřmalar yapılacaktır.	Okul M¼d¼r¼ M¼d¼r Yardımcısı	G¼revleri S¼resince
S.4	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, ¼ıđ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde ¼đretmen ve ¼đrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Okul M¼d¼r¼	Eğitim ¼đretim S¼resince
S.5	Okulun afet ve acil durum eylem planının g¼ncel tutulması sağlanacaktır.	Okul M¼d¼r¼ M¼d¼r Yardımcısı	G¼revleri S¼resince
S.6	Afet ve acil durum tatbikatları d¼zenlenecektir.	T¼m Paydaşlar	Eğitim ¼đretim S¼resince

4.4 Tema 3: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı	2	1	1	2	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1	SFiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince

4.5. Maliyetlendirme

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3500	4100	4600	5600	6700	24500
Hedef 1.1	2000	2400	2600	3000	3700	13700
Hedef 1.2	1500	1700	2000	2600	3000	10800
Amaç 2	1000	1200	1300	1700	1900	7100
Hedef 2.1	1000	1200	1300	1700	1900	7100
Genel Yönetim Giderleri	4500	5300	5900	7300	8400	31400
TOPLAM	4500	5300	5900	7300	8400	31400

*Okulumuzun toplam maliyet tablosu oluşturulurken hedef maliyetlerinden amaca, amaç maliyetlerinden plan maliyetine gidilmiştir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.